

ESTRATEGIAS INTELIGENTES PARA CONSEGUIR UN ESTUDIO PROFUNDO

1. Exploración. Pretende que te centres en el tema, y tener una idea general de lo que vas a estudiar.

- Antes de comenzar a estudiar leo por encima: el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Me fijo en los aspectos importantes que aborda, el tema; la estructura que sigue; en los puntos que trata, etc.
- Escribo o repito mental u oralmente los datos importantes o que veo más difíciles de recordar.

2. Subrayado. Se da tras una lectura inicial de todo el tema. Sólo se subrayan las palabras o frases que se consideren importantes por alguna razón. Es una manera de estructurar el tema de manera muy personal, pero resulta muy importante tener un criterio claro al subrayar, ya que debe simplificar y no complicar el texto original.

- No sólo trazo líneas. También utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos puede que sólo inteligibles por mí para resaltar aquella información que considero especialmente importante.
- Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.

3. Epigrafiado. Es cualquier anotación escrita con palabras que aclaren u organicen los contenidos a estudiar. Es lo que llamamos "notas al margen".

- Reseño los puntos importantes que he visto en la primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto de la estructura. Así resalto las distintas partes de que se compone un texto largo; lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
- Anoto ejemplos y/o sugerencias dichas por el profesor (o por mí) durante las explicaciones en clase, o en otros momentos
- Pongo nombres a los pasos de una demostración o añado explicaciones sencillas en algunos razonamientos

4. Relaciones con conocimientos previos. Es importante relacionar los nuevos contenidos con los que ya se conocen y están ligados por algo. Esto ayuda a poder entender los nuevos contenidos y a asociarlos con datos que ya están adquiridos por nosotros.

- Pregunto por cosas que se dieron en años pasados acerca de este tema/concepto.
- Reflexiono sobre lo que ya conozco y creo que está vinculado a lo nuevo por aprender.

5. Relaciones intracontenido. Una vez buscada la relación con conocimientos pasados, es necesario encontrar sentido al contenido en sí mismo, intentando definir cuáles son los conceptos fundamentales y los secundarios o subordinados. Tener esto claro es condición imprescindible para realizar cualquier esquema posterior.

- Cuando leo, busco la "estructura del texto" y diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.
- Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.

6. Relaciones comparadas. Consiste en la búsqueda de nexos desde el tema que se estudia con otros conocimientos, tanto del área, como con otras áreas y fuentes de conocimiento.

- Discuto, relaciono, o comparo con los compañeros mis tareas, esquemas o resúmenes.
- Planteo mis dudas y puntos de mayor dificultad e intercambio información.
- Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo con otros textos (libros, artículos, enciclopedias), internet, etc. Aunque me lleven a consultar temas ya vistos anteriormente.

7. Aplicaciones. *Consiste en establecer una relación entre lo estudiado, con la realidad práctica (relacionar lo que estudiamos con nuestra experiencia ya vivida, o lo que ya conocemos al respecto). Se trata básicamente de ver qué aplicación y utilidad tienen los contenidos aprendidos.*

- Intento dar utilidad a lo que aprendo, y relacionarlo con la realidad, o con otras asignaturas para comprender mejor sus contenidos.
- Realizo ejercicios, o pequeños experimentos, etc. Para ver una aplicación a lo aprendido.
- Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. Le busco la utilidad para un futuro laboral que me espera tras realizar mi proceso de formación.

8. Paráfrasis. *Una vez entendido el concepto, es importante poder expresarlo de una manera correcta y personal. Es la verbalización que el alumno/a hace de un concepto, y supone una reinterpretación de lo aprendido y la expresión del mismo en términos propios.*

- Anoto en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) ideas para aplicar lo estudiado en la práctica. Escribo las ideas con mis propias palabras.
- Aprendo los temas con mis propias palabras (asegurándome de su exactitud) y **rechazo** memorizarlos al pie de la letra, tal y como viene en el libro.
- Hago valoraciones o anotaciones críticas (no de estudio) a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte.

9. Resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. *Se trata de la parte final del proceso de estudio y su precisión y calidad dependen enteramente de que los pasos anteriores se hayan dado con la pertinente profundidad.*

Mientras que un resumen es la síntesis breve del contenido de un texto, el esquema es la estructura de dicho texto, mostrando sus distintos apartados.

Un resumen refleja de forma breve el contenido de un texto, respetando la estructura del mismo, sin incluir críticas ni juicios de valor. Sólo presenta los aspectos principales de manera lógica y objetiva, sin agregar nuevas ideas.

El esquema es la síntesis de un texto, que se estructura de forma lógica y ordenada en gráfico. Debe mostrar lazos de dependencia entre las ideas principales y secundarias.

Los mapas conceptuales son estructuras que abarcan mayor cantidad de contenidos que quedan explícitamente relacionados entre sí. Toda la estructura responde a una idea o pregunta común, y muestra una red de enlaces cruzados entre conceptos de diferentes segmentos o dominios del mapa conceptual.

10. PROGRAMA TUS ESTUDIOS. Organiza tu trabajo:

- **Cronograma a largo plazo.** Es del curso y desglosado trimestre por trimestre. Cuando tienes que tener **leías, comprendidas, estudiadas y para examen** tus temas. Observa que son 4 niveles distintos de profundidad y de dominio de la asignatura. Conviene que para cada asignatura tengas claras estas cuatro fechas y que dejes un margen de seguridad de una semana o 10 días antes de la fecha real final del examen, de la entrega de trabajo o del compromiso que sea. Programa hacia atrás, es decir de la fecha definitiva hasta el día en que comienzas o puedes comenzar a trabajar la materia.

- **Rejilla semanal de estudio.** Lo real, el tiempo semanal y los momentos en que puedes dedicarte a ello realmente (p.ej. los lunes de tal a tal hora, los martes...hasta el domingo; todo vale). Calcula que tiempo semanal puedes conseguir. Si tus compromisos (de trabajo u otro tipo) son variables, haz el cálculo semanal global.

- **Cálculo real de posibilidades.** Sabiendo cuántas asignaturas tienes, cuánto tiempo te puede llevar cada fase de cada asignatura, calcula si eres capaz de sacarlo en los plazos previstos en el nivel 1 sabiendo el tiempo real que puedes dedicar y que has calculado en el nivel 2. Si no es así: o aumentas el tiempo del nivel 2 o dejas asignaturas.