

➤ **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

1ª Evaluación

1. La crisis del Antiguo Régimen
2. La Revolución industrial y su difusión
3. El origen de los estados contemporáneos: liberalismo y nacionalismo
4. Cambios y movimientos sociales
5. La dominación europea del mundo

2ª Evaluación

6. La primera guerra mundial y la organización de la paz: Las relaciones internacionales 1870-1914. La primera guerra mundial
7. Las revoluciones rusas
8. El periodo de entreguerras: economía, la crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias
9. La segunda guerra mundial y sus consecuencias

3ª Evaluación

10. Los años de la guerra fría
11. Descolonización y no alineación
12. La era del desarrollo desigual
13. El mundo actual

➤ **MATERIALES:** Estarán colgados en el Aula Virtual.

- Apuntes realizados por el profesor
- Materiales de apoyo
- Propuesta de proyectos
- A lo largo del curso, se irán subiendo actividades relativas a los diferentes temas

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos

1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.

1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto

al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto

5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ✓ **Prueba escrita:** Se realizará una prueba escrita eliminatoria al final de cada trimestre dónde y cuándo señale Jefatura de Estudios.

Los criterios de calificación de la prueba escrita se adecuarán a los criterios de evaluación e indicadores de logro establecidos en la programación, prestando atención a la precisión conceptual, la capacidad de síntesis y de establecer relaciones entre diversos hechos o causas, el sentido crítico, la situación de los fenómenos en sus contextos y la precisión cronológica. Pero también atenderán los "aspectos formales" como la redacción, ortografía, presentación, estilo, originalidad y riqueza expresiva.

- ✓ **Actividades escritas y/o orales** relativas a los diferentes temas para su realización de forma **voluntaria para aprobar la asignatura** (sumarán 1 punto al final del curso) y de forma **obligatoria para poder titular con la asignatura suspensa**. Dichas actividades **tendrán fecha de entrega límite y sólo se admitirán a través de la plataforma Moodle**
- ✓ **Proyecto significativo:** los alumnos podrán realizar un proyecto, de entre los propuestos por el profesor. Se valorará con 0,5 puntos al final del curso

La calificación final se obtendrá con la media de las tres evaluaciones, y deberá haber superado las competencias establecidas por el currículo oficial de Castilla y León. Aquellos alumnos que hayan realizado las actividades y el proyecto podrán sumar hasta un punto y medio en la nota final. Con dos evaluaciones suspendidas la calificación final será negativa.

Las dos primeras evaluaciones tendrán su correspondiente recuperación en la siguiente evaluación. La tercera evaluación no tiene recuperación.

Para los alumnos que no consigan la calificación de 5 se realizará un examen global, si realizado éste, el alumno sigue sin superar la materia tendrá que realizar la prueba extraordinaria de final de curso. En la convocatoria extraordinaria el examen será global, independientemente de que se tengan evaluaciones aprobadas, y los criterios de calificación serán los mismos que los aplicados a lo largo de todo el curso.

Se podrá hacer consultas en la dirección de correo: mrcantalapiedra@educa.jcyl.es y en las tutorías individuales señaladas en el horario.

Valladolid 10 septiembre 2025

M^a del Rosario Cantalapiedra Buenaposada