

3º E.S.O. BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las personas y la salud I

Unidad 1. LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos aparatos y sistemas.
2. Diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
3. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
4. Reconocer la asociación de los órganos para formar aparatos y sistemas.
5. Relacionar los distintos órganos, aparatos y sistemas con su función.
6. Identificar la relación entre los distintos órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.
7. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.

Unidad 2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

1. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición.
2. Diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
3. Relacionar las funciones de los nutrientes con las necesidades nutricionales del ser humano.
4. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
5. Conocer la importancia del consumo responsable de alimentos.
6. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio proponiendo hipótesis, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

Unidad 3. NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

1. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición.
2. Reconocer las partes del aparato digestivo.
3. Asociar las distintas fases de la digestión a cada uno de los órganos del aparato.
4. Reconocer la función de las glándulas anejas del aparato digestivo.
5. Reconocer las partes del aparato respiratorio y sus funciones.
6. Comprender el modo en que se realiza el intercambio de gases.
7. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos digestivo y respiratorio, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo, proponiendo hipótesis, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
9. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y emplearla para argumentar sobre cuestiones científicas.
10. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
11. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.

Unidad 4. NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

1. Explicar cuáles son los componentes de la sangre
2. Identificar los componentes del aparato circulatorio.
3. Explicar cómo circula la sangre.
4. Identificar los componentes del sistema linfático y su función.
5. Identificar los componentes del sistema excretor.
6. Explicar cómo se forma la orina.

7. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos circulatorio y excretor, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo, proponiendo hipótesis, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
9. Utilizar adecuadamente el vocabulario adecuado a su nivel.
10. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y emplearla para argumentar sobre cuestiones científicas.

Unidad 5. RELACIÓN: SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO

1. Reconocer los sistemas que intervienen en la función de relación.
2. Describir la neurona y su funcionamiento.
3. Identificar los componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.
4. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
5. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los sistemas nervioso y endocrino, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
6. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
7. Seleccionar y transmitir la información.

Unidad 6. RELACIÓN: RECEPTORES Y EFECTORES

1. Reconocer la percepción y los diferentes tipos de receptores sensoriales
2. Identificar los componentes del ojo y su funcionamiento
3. Identificar los componentes del oído y su funcionamiento
4. Identificar los receptores sensoriales de la piel y su funcionamiento
5. Identificar los receptores sensoriales del gusto y del olfato y su funcionamiento
6. Identificar la estructura de huesos y músculos y su función
7. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los órganos de los sentidos y del aparato locomotor, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.
9. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
10. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.

Unidad 7. REPRODUCCIÓN

1. Referir las diferencias entre reproducción y sexualidad.
2. Reconocer los principales cambios en la vida reproductiva.
3. Referir los aspectos básicos de los aparatos reproductores.
4. Interpretar dibujos y esquemas de los aparatos reproductores.
5. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana.
6. Describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
7. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
8. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro.
9. Indagar acerca de las enfermedades más habituales de transmisión sexual
10. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
11. Utilizar adecuadamente el vocabulario adecuado a su nivel.
12. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y emplearla para argumentar sobre cuestiones científicas.

13. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado

Unidad 8: SALUD Y ENFERMEDAD

1. Descubrir a partir del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
2. Identificar los signos y síntomas que caracterizan la enfermedad.
3. Clasificar las enfermedades en función de diferentes criterios.
4. Determinar las causas y las vías de transmisión de las enfermedades infecciosas más comunes que afectan a la población.
5. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
6. Conocer las medidas de prevención de las enfermedades infecciosas así como su tratamiento.
7. Determinar las enfermedades no infecciosas más comunes que afectan a la población e identificar sus causas.
8. Reconocer los hábitos saludables como medidas de prevención de las enfermedades no infecciosas.
9. Conocer los tipos de drogas más comunes.
10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11. Elaborar propuestas de prevención y control contra la drogodependencia.
12. Conocer el funcionamiento básico del sistema de salud nacional.
13. Reconocer las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
14. Utilizar adecuadamente el vocabulario adecuado a su nivel.

El relieve terrestre y su evolución

Unidad 1. PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS

1. Reconocer los principales rasgos del relieve terrestre y las causas de su singularidad.
2. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
3. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
4. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
5. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
6. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlos.
7. Aplicar técnicas experimentales con ayuda de un guion de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y emplearla para argumentar sobre cuestiones científicas.
9. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.

Unidad 2. LOS GRANDES ESCULTORES DEL RELIEVE TERRESTRE

1. Identificar alguna de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
2. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas al alumnado.
3. Reconocer la importancia geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.

4. Relacionar la acción geológica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
5. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósito más características.
6. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y relación con las aguas superficiales.
7. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
8. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
9. Analizar la acción geológica del viento y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo, proponiendo hipótesis, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
11. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y emplearla para argumentar sobre cuestiones científicas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación inicial del alumnado que aportará el diagnóstico inicial de partida.

El profesorado llevará a cabo una observación rigurosa y sistemática de todo lo que sucede en el aula, con la finalidad de recoger toda la actividad del alumnado, y poder así plasmarla en la evaluación. Será una evaluación formativa a lo largo del proceso.

Periódicamente se recogerán y calificarán las actividades del alumnado. También se realizarán periódicamente pruebas escritas, que constarán de cuestiones referentes a contenidos mínimos y otras referidas a cuestiones de mayor dificultad.

Se realizará, por evaluación, una prueba para valorar la consecución de las competencias básicas.

Para valorar el grado de consecución que ha alcanzado cada alumno/a respecto a los objetivos propuestos, es necesario realizar una evaluación final. Dicha evaluación nos permitirá determinar también aquellos aspectos que se han de mejorar y adaptar.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se establecen como instrumentos de evaluación:

- 1- La observación que directa y sistemáticamente realice el profesor en el aula.
- 2- La revisión periódica del cuaderno del alumno que debe constar de las actividades, ejercicios y prácticas realizadas con su corrección correspondiente.

Las prácticas deben estar desarrolladas de acuerdo con los criterios de realización dados por la profesora, y deben quedar reflejadas en el cuaderno de trabajo del alumno.

- 3- Cuaderno de clase. Debe estar ordenado, completo y corregido de manera que sea un buen instrumento para evaluar el trabajo del alumno tanto fuera como dentro del aula.
- 4- Realización de un trabajo por evaluación.
- 5- Pruebas y actividades escritas y orales a lo largo de cada evaluación. Habrá al menos un examen por cada evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la siguiente manera:

Los puntos 1, 2, 3 y 4 constituyen el 30% de la nota y el 70% restante el punto 5.

Para aprobar la evaluación es imprescindible entregar el cuaderno de clase bien cumplimentado.

Se realizará una recuperación de cada evaluación.

La nota final de junio será la media aritmética de la nota de las evaluaciones (o la de su correspondiente recuperación). Esta media aritmética se llevará a cabo siempre que como mínimo el alumno tenga una nota de 3 en cada una de las evaluaciones (o en su correspondiente recuperación).

Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible entregar perfectamente cumplimentado el cuaderno de clase.

En los exámenes de septiembre entra toda la materia explicada y será imprescindible la entrega de las actividades y trabajos propuestos durante el curso para aprobar.