

1º E.S.O. BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

LA TIERRA EN EL UNIVERSO

UNIDAD 1. EL MÉTODO CIENTÍFICO

1. Diferenciar la ciencia de la pseudociencia.
2. Reconocer las etapas del método científico.
3. Describir las características del trabajo científico de campo o de laboratorio.
4. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.
5. Diferenciar las partes en que se divide una memoria de un proyecto de investigación

UNIDAD 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO

1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.
2. Identificar la Vía Láctea y sus componentes.
3. Exponer la organización del sistema solar.
4. Diferenciar los movimientos que realizan los planetas del sistema solar.
5. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
6. Establecer los movimientos de la Tierra y relacionarlos con su importancia para los seres vivos.
7. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlo con las fases lunares, los eclipses y las mareas
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

UNIDAD 3. LA GEOSFERA

1. Conocer el origen de la Tierra.
2. Relacionar la distribución en capas de la Tierra con su proceso de formación.
3. Diferenciar las capas de la Tierra y sus características.
4. Entender el concepto de mineral y aplicarlo para reconocer si determinadas sustancias son o no minerales.
5. Diferenciar los minerales según sus propiedades.
6. Destacar la importancia de los minerales.
7. Conocer el concepto y la clasificación de las rocas.
8. Distinguir las rocas según su origen.
9. Describir las aplicaciones más frecuentes de las rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
10. Valorar la importancia del uso responsable y la gestión sostenible en la extracción y uso de minerales y rocas.
11. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.
12. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

UNIDAD 4. LA ATMÓSFERA

1. Analizar las características y composición de la atmósfera
2. Reconocer la importancia de la atmósfera para los seres vivos.
3. Investigar y tomar medidas sobre los problemas de contaminación ambiental y sus repercusiones.
4. Valorar la importancia del efecto invernadero y considerar las repercusiones de la acción humana sobre el mismo.
5. Reconocer el papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la acción humana en la misma.
6. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
7. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia.

UNIDAD 5. LA HIDROSFERA

1. Entender la importancia de la existencia de agua líquida en la Tierra.
2. Interpretar la distribución del agua en la Tierra.
3. Diferenciar entre el agua salada y el agua dulce.
4. Describir las propiedades del agua.
5. Relacionar las propiedades del agua con su importancia para los seres vivos.
6. Interpretar el ciclo del agua y sus consecuencias.
7. Relacionar los problemas de contaminación del agua con el uso que hace de ella el ser humano.
8. Valorar la importancia de la gestión sostenible del agua y de las actuaciones que potencian la reducción en el consumo y su reutilización.
9. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.

LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA. LOS ECOSISTEMAS

UNIDAD 1. LOS SERES VIVOS

1. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta esencial para el desarrollo de la vida.
2. Diferenciar la organización de la materia viva y de la materia inerte.
3. Reconocer las características de la materia que forma los seres vivos.
4. Reconocer que los seres vivos están formados por células.
5. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos.
6. Asociar las funciones vitales características de las plantas con su adaptación al medio.
7. Asociar las funciones vitales características de los animales con su forma de vida.
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión.

UNIDAD 2. LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS. MICROORGANISMOS

1. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos.
2. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
3. Determinar las características comunes de los microorganismos.

4. Describir las características generales del reino moneras y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
5. Describir las características generales del reino protocistas y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6. Describir las características generales del reino hongos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
7. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

UNIDAD 3. EL REINO DE LAS PLANTAS

1. Identificar los criterios de clasificación de las plantas.
2. Describir las características generales del reino moneras y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
3. Relacionar cada parte de la planta con su adaptación al medio.
4. Determinar las características que diferencian a las plantas sin semillas.
5. Determinar las características que diferencian a las plantas con semillas.
6. Valorar la importancia de las plantas para el ser humano.
7. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.

UNIDAD 4. LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

1. Reconocer las características de los animales.
2. Exponer las características propias de los animales invertebrados.
3. Valorar la importancia de conservar al animal en su ecosistema.
4. Identificar animales invertebrados usando claves dicotómicas.
5. Diferenciar a los poríferos del resto de invertebrados.
6. Reconocer las adaptaciones que permiten vivir a los poríferos en su medio.
7. Diferenciar a los cnidarios del resto de invertebrados.
8. Reconocer las adaptaciones que permiten vivir a los cnidarios en su medio.
9. Clasificar distintos ejemplares de cnidarios según sus características.
10. Diferenciar distintos grupos de gusanos según sus características.
11. Diferenciar a los moluscos del resto de invertebrados.
12. Reconocer las adaptaciones que permiten vivir a los moluscos en su medio.
13. Clasificar distintos ejemplares de moluscos según sus características.
14. Diferenciar a los artrópodos del resto de invertebrados.
15. Reconocer las adaptaciones que permiten vivir a los artrópodos en su medio.
16. Clasificar distintos ejemplares de artrópodos según sus características.
17. Diferenciar a los equinodermos del resto de invertebrados.
18. Reconocer las adaptaciones que permiten vivir a los equinodermos en su medio.
19. Clasificar distintos ejemplares de equinodermos según sus características.
18. Reconocer las adaptaciones que permiten vivir a los equinodermos en su medio.
19. Clasificar distintos ejemplares de equinodermos según sus características.
20. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado

UNIDAD 5. LOS ANIMALES VERTEBRADOS

1. Reconocer las características de los cordados.
2. Exponer las características propias de los animales vertebrados dentro de los cordados.
3. Valorar la importancia de conservar al animal en su ecosistema.
4. Identificar animales vertebrados usando claves dicotómicas.
5. Diferenciar a los peces del resto de vertebrados.
6. Reconocer las adaptaciones al medio de los peces.
7. Clasificar distintos ejemplares de peces según sus características.
8. Diferenciar a los anfibios del resto de vertebrados.
9. Reconocer las adaptaciones al medio de los anfibios.
10. Clasificar distintos ejemplares de anfibios según sus características.
11. Diferenciar a los reptiles del resto de vertebrados.
12. Reconocer las adaptaciones al medio de los reptiles.
13. Clasificar distintos ejemplares de reptiles según sus características.
14. Diferenciar a las aves del resto de vertebrados.
15. Reconocer las adaptaciones al medio de las aves.
16. Clasificar distintos ejemplares de aves según sus características.
17. Diferenciar a los mamíferos del resto de vertebrados.
18. Describir los rasgos que caracterizan a la especie humana.
19. Reconocer las adaptaciones al medio de los mamíferos.
20. Clasificar distintos ejemplares de mamíferos según sus características.
21. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
22. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

UNIDAD 6. LOS ECOSISTEMAS

1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios.
3. Analizar las estrategias de los seres vivos para adaptarse a los ecosistemas.
4. Reconocer los tipos de ecosistemas, y en particular las características de los principales ecosistemas españoles.
5. Analizar y valorar la importancia del suelo.
6. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo, proponiendo hipótesis, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y emplearla para argumentar sobre cuestiones científicas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación inicial del alumnado que aportará el diagnóstico inicial de partida.

El profesorado llevará a cabo una observación rigurosa y sistemática de todo lo que sucede en el aula, con la finalidad de recoger toda la actividad del alumnado, y poder así plasmarla en la evaluación. Será una evaluación formativa a lo largo del proceso.

Periódicamente se recogerán y calificarán las actividades del alumnado. También se realizarán periódicamente pruebas escritas, que constarán de cuestiones referentes a contenidos mínimos y otras referidas a cuestiones de mayor dificultad.

Se realizará, por evaluación, una prueba para valorar la consecución de las competencias clave que se trabajan en estas materias.

Para valorar el grado de consecución que ha alcanzado cada alumno/a respecto a los objetivos propuestos, es necesario realizar una evaluación final. Dicha evaluación nos permitirá determinar también aquellos aspectos que se han de mejorar y adaptar.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1- Observación del trabajo que diariamente se hace en el aula. Comprende:
 - Interés en las explicaciones, preguntas y participación en clase.
 - Voluntariedad en la corrección de los ejercicios.
 - Presentación y esfuerzo en la realización de los ejercicios que se mandan.
 - Revisión periódica de las actividades que se vayan realizando.
- 2- Trabajos de investigación u otras actividades recomendadas.
- 3- Participación en las clases de apoyo para aquellos alumnos que lo deseen o se les aconseje.
- 4- Cuaderno de clase. Debe estar ordenado, completo y corregido de manera que sea un buen instrumento para evaluar el trabajo del alumno tanto fuera como dentro del aula.
- 5- Pruebas y actividades escritas (exámenes) y orales a lo largo de cada una de las evaluaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final se obtendrá teniendo en cuenta que los puntos 1, 2, 3 y 4 constituyen el 30 % de la nota final y el punto 5 el 70 % restante.

Se realizará una recuperación de cada evaluación.

La nota final de junio será la media aritmética de la nota de las evaluaciones (o la de su correspondiente recuperación). Esta media aritmética se llevará a cabo siempre que como mínimo el alumno tenga una nota de 3 en cada una de las evaluaciones (o en su correspondiente recuperación).

Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible entregar perfectamente cumplimentado el cuaderno de clase.

En los exámenes de Septiembre entra toda la materia explicada y será imprescindible la entrega de las actividades propuestas para aprobar.