

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (2022-2026)

		<p>IES Leopoldo Cano Valladolid</p>

“MEJORANDO LO PRESENTE”

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.

2. ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO. SITUACIÓN DE PARTIDA.

3. ÁREAS DE MEJORA.

3.1 MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

3.2. REDUCCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR.

3.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

3.4. MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

3.5. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN: COMPETENCIAS, ATDI Y TICs.

4. OBJETIVOS DEL PLAN.

4.1 MEJORAR LOS APRENDIZAJES.

4.2. REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR.

4.3. MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

4.4. MEJORAR LA CONVIVENCIA. FOMENTAR IGUALDAD DE GÉNERO Y LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

4.6. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN: COMPETENCIAS, ATDI Y TICs.

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN, MEDIDAS Y ACTUACIONES.

6. EVALUACIÓN DEL PLAN: INDICADORES DE LOGRO.

1. INTRODUCCIÓN.

Datos de identificación del Centro.

		Público	X
Nombre del Centro:	IES Leopoldo Cano	Concertado	
Dirección:	C/ Tórtola 11, 47012 Valladolid		
Código de Centro:	47004597	Localidad:	Valladolid
Código Postal:	47012	Teléfono:	983 293 659 FAX: 983 391 385
Dirección de correo electrónico	47004597@educa.jcyl.es		

Localización del centro

El IES Leopoldo Cano está situado en Valladolid, en el barrio de Pajarillos, que se encuentra ubicado en la zona este de la ciudad.

Pajarillos es un barrio popular, muy cercano al centro histórico de Valladolid y a las zonas universitarias. Un barrio que tuvo su origen en la segunda mitad del siglo XX, en los años 60, como consecuencia de la expansión industrial y la consiguiente implantación de empresas, mayoritariamente relacionadas con el sector de la automoción.

Nacido en el año 1968, el Instituto Leopoldo Cano, el tercero en el tiempo de la ciudad de Valladolid, ha ido formando como centro de bachillerato a sucesivas promociones de alumnos, quienes en un alto porcentaje han continuado su formación con estudios superiores universitarios.

Esta situación ha cambiado drásticamente, como explicamos en los siguientes capítulos de esta memoria.

2. ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO. SITUACIÓN DE PARTIDA.

2.1. Análisis del entorno inmediato

El IES Leopoldo Cano de Valladolid está ubicado en el barrio de Pajarillos, zona delimitada entre la vía del ferrocarril y el Paseo Juan Carlos I y desde el cauce del Esgueva a la carretera de Soria. Pajarillos tiene una población total en 2016 de 14.913 residentes¹, que desde 1996 ha disminuido en un 33%. El índice de envejecimiento es del 28,7%, 4 puntos mayor del de la media de la capital.

Según el Análisis Urbanístico de Barrios Vulnerables, Pajarillos es un barrio muy vulnerable por la elevada tasa de paro, que supone el 22,61% de la

¹ Ayuntamiento de Valladolid: *Plan Municipal de la Vivienda de Valladolid 2016-19: Anexo III – estudio socioeconómico*.

población activa. También es muy significativo el porcentaje de ocupados eventuales, que asciende a 26,02% y el de ocupados no cualificados que es del 21,7% de la población, 10 puntos más alto que en el resto de la ciudad. Respecto a los indicadores de vulnerabilidad subjetiva, destaca que el 62,58% de los residentes perciben delincuencia en el barrio. La situación socioeconómica que se desprende del trabajo de campo del citado informe, nos indica que es un barrio con un bajo poder adquisitivo, donde conviven personas ancianas con familias de etnia gitana que ocupan el espacio público dificultando la convivencia; a lo que se unen los altos índices de paro.

El periódico “El Día de Valladolid” en su edición del 16 de marzo de 2016, y haciendo referencia al informe del INE, que mide la calidad de vida de 109 ciudades españolas dentro del proyecto Urban Audit, concluye que la zona este de Valladolid es la que menores ingresos por habitante obtiene, y más en concreto la zona de Pajarillos Bajos, dejando constancia de que este es el barrio más pobre de Valladolid y uno de los 100 más pobres de España.

En el plano educativo, el porcentaje de población sin estudios (Educación Primaria o inferior) es del 22,83% de la población, mientras que en la Comunidad es de un 13,4% (según estudio del MEC del año 2014). Y el analfabetismo total en el caso de Pajarillos es del 2%, de los más altos de Valladolid. Ello conlleva a que los adultos (los menores están escolarizados todos), se conviertan en adultos especialmente vulnerables al ser muy difícil, dada su baja cualificación, la inserción laboral.

No tenemos datos exactos sobre la población de etnia gitana que vive en el barrio, pero se calcula que hay entre 8.000 y 9.000 personas de esta etnia en la ciudad, que se localizan especialmente en Pajarillos, Delicias y Huerta del Rey.

Los datos que hemos encontrado sobre el nivel de estudios de la población gitana resultan desoladores: Según la publicación del Ministerio de Igualdad y Asuntos Sociales² y basándose en la encuesta del CIS a la población Gitana y la encuesta de La Fundación Secretariado Gitano, cabe destacar que los gitanos analfabetos absolutos estarían entre el 13 y el 14% y que los que no disponen de estudios de ningún tipo serían, según el propio Secretariado Gitano, en torno al 58%.

² Ministerio De Sanidad, Política Social E Igualdad: *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España: Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*

Niveles educativos por sexo. Población gitana						
	Encuesta CIS			Encuesta FSG/Edis		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Analfabeto	10,1	18,6	14,5	Analfabeto	9,6	16,4
Sin estudios*	33,2	28,8	30,6	Sin estudios	58,8	57,6
Primaria	29,8	32,5	31,2	Primaria	31,6	26,0
Ed. Secundarios de 1 ^a etapa**	25,2	19,4	22,2	Ed. Secundarios de 1 ^a etapa		5,3
Ed. Secundaria de 2 ^a etapa***	1,4	1,3	1,3	Ed. Secundaria de 2 ^a etapa		
Estudios superiores	0,3	0,2	0,3	Estudios superiores		1,1
TOTAL	100	100	100	% TOTAL	100	100

* Engloba a los que sólo saben leer y escribir y a los que no han completado la primaria
** Enseñanza obligatoria y similares. Incluye FPII
*** Estudios de Bachillerato, CF de Grado Medio y similares. Incluye la FPII
Fuente: Elaboración propia a partir de datos CIS para población gitana 2664 y estudio FSG/EDIS "Población Gitana y Empleo", 2005.

Continuando con la estructura social del barrio de Pajarillos Bajos, y haciendo referencia de nuevo al informe socioeconómico del Ayuntamiento de Valladolid³, el porcentaje de población inmigrante asentada en el barrio es de un 11,8%. En nuestro centro predominan los alumnos marroquíes que suelen tener serios problemas con el idioma, entre otras cosas porque en sus casas siguen hablando árabe. En el caso del alumnado sudamericano, el problema no es el idioma, sino en muchos casos, un bajo nivel cultural.

Esta estructura social del barrio, con su correspondiente problemática, se refleja en nuestro centro de forma muy evidente y que presentamos en la siguiente tabla:

Curso	Acnee	Ance	N (%)	Minoría gitana	Inmigrante	N (%)	Total
1º	5	10	15 (79%)	11	4	15 (79%)	19
2º	2	12	14 (58%)	10	4	14 (58%)	24
3º	1	7	8 (40%)	4	10	14 (70%)	20
4º	1	3	4 (21%)	2	11	13 (69%)	19

³ Op.Cit. 1

De los 82 alumnos matriculados en el curso 2022-23 en Educación Presencial en el IES Leopoldo Cano, 27 son de etnia gitana (32%) y 29 (35%) son inmigrantes (la mayor parte de ellos marroquíes). Es decir, un **67%** de nuestros alumnos son inmigrantes o de etnia gitana. Pero eso no es todo: 40 alumnos de los 82 que hay matriculados tienen **necesidades educativas especiales** (ACNEE o ANCE) y en algunos casos no corresponden con las minorías o inmigrantes. Para cerrar este semblante de la enseñanza presencial debemos añadir que este curso están matriculados 4 alumnos, que no pertenecen a ninguno de esos colectivos, cuya tutela depende de la Junta de Castilla y León por tratarse de alumnos de acogida y, por tanto, con situaciones familiares complicadísimas.

Es evidente, a la vista de estos datos, la dificultad que puede suponer trabajar en un centro como el IES Leopoldo Cano, cuya evolución hacia la marginalidad ha ido aumentando con los años.

En estos momentos, y si las circunstancias no cambian (que no lo esperamos, desafortunadamente), los alumnos que entran en primero de la ESO no van a llegar, en su amplísima mayoría, a 3º de la ESO. En el caso de la población de etnia gitana porque es muy raro que sigan estudiando a partir de los 16 años. Y en el caso de la población inmigrante porque están más interesados por programas de Formación Básica que por la titulación en ESO que, por otra parte, pueden conseguir de forma más simplificada a través de esos programas.

Por otra parte, el hecho de que ya no haya habido Bachillerato el curso pasado, hace que los padres de los alumnos que tienen interés en que sus hijos estudien, no les matriculen en nuestro centro porque saben que en 4º de ESO tendrán que cambiar. Prefieren llevarlos ya directamente al centro donde cursarán Bachillerato. Y eso aumenta aún más la marginalidad de nuestro centro.

La situación de la Enseñanza Presencial en el IES Leopoldo Cano es, por tanto, muy precaria y muy difícil de resolver, como ya se vio en la autoevaluación y evaluación externas del curso 2012/2013. Los problemas de convivencia son muy frecuentes, el absentismo en algunos casos muy elevado, los hábitos de trabajo escasísimos y el interés por los estudios muy bajo o nulo. Con estas perspectivas el IES Leopoldo Cano tiene pocas posibilidades de sobrevivir como centro de Educación Secundaria Obligatoria.

La otra cara de la moneda la plantea la **Educación a Distancia**.

Los datos de matrícula en Educación a Distancia son los siguientes:

EDUCACIÓN A DISTANCIA – IES LEOPOLDO CANO – 2022-23			
ESPAD	3º	21 alumnos	35 alumnos
	4º	14 alumnos	
BACHILLERATO	1º Bach	LOMLOE	245 alumnos
	2º Bach		
		LOMCE	305 alumnos
	TOTAL 2º BACH		305 alumnos
TOTAL ALUMNOS BACHILLERATO		650 alumnos	
TOTAL ALUMNOS ENSEÑANZA A DISTANCIA			695 alumnos

En el curso actual 2022-23 hay un total de 820 matrículas diferentes, que corresponden a 695 alumnos, que cursan estudios de 3º y 4º de ESPAD o Bachillerato.

Además, el IES Leopoldo Cano da servicio educativo a 16 alumnos del **Centro Penitenciario** de Villanubla y, no en este curso, pero si en anteriores, al **CEO Zambrana**. Si los alumnos salen de estos centros, suelen acudir al IES Leopoldo Cano a las clases semipresenciales.

Somos también un centro escogido por la Administración para ser la sede de las **pruebas libres de Graduado en ESO, junto a las de acceso a Ciclos Formativos** y los profesores del centro colaboran con la administración, tanto en la **elaboración de los materiales de ESPAD**, como en la realización de las pruebas libres y en los tribunales de estas.

Nuestro centro es, por fin, sede de la realización de las pruebas de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato del **CIDEAD** en Castilla y León.

Toda esta amalgama de ofertas educativas conlleva un gran trabajo por parte del Equipo de Profesores del IES Leopoldo Cano, que ha tenido que ir formándose en temas tan dispares como Comunidades de Aprendizaje para los alumnos de la ESO o formación on-line para los de Distancia.

2.2. La población adulta del barrio de Pajarillos y zona este de la ciudad.

De los 47 barrios con que cuenta Valladolid⁴ la zona este de la ciudad concentra más del 20% de su población; Delicias que cuenta con 27.538 habitantes que suponen el 9,0% del total, Caamaño-Las Viudas-Pol. San Cristóbal (15.105/4,9%), Pajarillos Bajos (14.918/4,9%).

Además, y según el citado informe, en esta zona, el porcentaje de población sin estudios, está muy por encima de la media para la ciudad de Valladolid, que se sitúa en el entorno del 0,8%; siendo del 2,1% para Pajarillos Altos, 1,9% para Pajarillos Bajos, Pilarica el 1,8%, Caamaño Las Viudas el 1,5%, y finalmente Delicias el 0,9% de su población.

Si tenemos en cuenta que la población joven, está escolarizada al 100%, pero que, como hemos visto, la población adulta presenta unos índices de formación muy bajos, esto los convierte en personas muy vulnerables, como así lo reflejan las cifras de paro⁵:

Tasa de paro	22,61% de la población activa
Ocupados eventuales	26,02%
Ocupados no cualificados	21,7% (10 puntos superior media Valladolid)

En este sentido, el informe PIAAC⁶ (Programa Internacional para la evaluación por competencias de la población adulta) esclarecedor al afirmar, en sus conclusiones, que:

- Existen grandes diferencias en la tasa de actividad por niveles educativos. En España, las tasas de actividad se sitúan en el 91% en el caso de las personas con estudios universitarios de ciclo largo (equivalente a los nuevos másteres universitarios) y rondan el 85% en el resto de estudios superiores. En el extremo opuesto está la población que como mucho ha completado los estudios obligatorios, con tasas de actividad del 63% que llegan a caer hasta el 57% para el grupo estudios primarios o menos.
- Los trabajadores en ocupaciones básicas obtienen niveles de rendimiento particularmente bajos. Estos niveles de destrezas tan bajos pueden dificultar o impedir la introducción de innovaciones tecnológicas que pueden ayudar a mejorar la productividad por un lado y, por otro, los trabajadores con tan bajo nivel de rendimiento corren el riesgo de perder

⁴ Ayuntamiento de Valladolid: *Plan Municipal de la Vivienda de Valladolid 2016-19: Anexo III – estudio socioeconómico*.

⁵ Ministerio de Fomento: *Análisis Urbanístico de Barrios Vulnerables. (Evolución según catastro 2006 a 2011)*

⁶ Programa Internacional para la evaluación por competencias de la población adulta. OCDE Instituto Nacional de Evaluación Educativa; 2013 Volumen I.

sus empleos o tener serias dificultades con los cambios introducidos en su trabajo.

- Existe una correlación negativa entre la edad y el nivel de competencias, mayor entre los individuos desempleados e inactivos. La depreciación de las habilidades a causa de la edad es menor en los empleados, lo que se explica debido a las posibilidades de adquisición y puesta en práctica de competencias en el puesto de trabajo.
- Las personas con un mayor dominio de las competencias en comprensión lectora y matemáticas participan más en el mercado de trabajo, tienen menores tasas de desempleo y obtienen salarios más elevados.

Por tanto, es evidente que para la población de la que estamos hablando se plantea un círculo vicioso del que es necesario ayudarles a salir, ya que, al no haber alcanzado un nivel de estudios, ni siquiera de carácter básico:

- Les excluye en el acceso a un puesto de trabajo.
- No les permite desarrollar sus competencias, permaneciendo al margen de los cambios sociales, económicos y tecnológicos.
- Incide negativamente en sus familias al existir una alta correlación entre el nivel de estudios de padres e hijos.

2.3. Procedimiento, técnica y metodología empleada.

Para la realización del programa de mejora se ha utilizado el modelo de autoevaluación de Centros y Servicios de Castilla y León, adaptándolo a las particularidades del Leopoldo Cano.

En este sentido, se han realizado cuestionarios específicos para el centro y se han aplicado técnicas de análisis como el DAFO.

La duración ha alcanzado todo el curso académico 2016/2017 y se desarrolla de manera conjunta y paralela a la puesta en marcha del plan de la Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial.

En cuanto a la implicación de la comunidad educativa, el proceso ha sido liderado por el equipo directivo y el equipo de calidad, logrando la total implicación, en la puesta en marcha del plan, del claustro de profesores, y la total aprobación del consejo escolar.

En todo momento se ha contado con la asesoría de la Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial, de la Unidad de Programas de la Dirección Provincial de Educación De Valladolid, y del Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE) de Valladolid.

3. AREAS DE MEJORA.

A continuación, se muestra la mejora en distintos parámetros en los últimos años:

3.1. MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

Los resultados académicos han empeorado en el último año, estos resultados se espera que mejoren a final de curso.

Curso	Matriculados	Con posibilidades de promoción (menos de tres suspensas)	%
20-21	51	20	39
21-22	85	33	38
22-23	100	25	25

3.2. REDUCCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR.

El absentismo se ha reducido respecto a la situación de los últimos años. Hay que tener en cuenta, sin embargo, la excepcional situación de pandemia que estamos utilizando como base comparativa y que el colectivo gitano presenta endémicamente absentismo.

Curso	Matriculados	Absentistas	%
20-21	51	24	47
21-22	85	19	22
22-23	100	21	21

3.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Durante la pandemia no era posible las reuniones con las familias de un modo presencial. Actualmente, cada tutor tiene una reunión al menos anual con cada una de las familias de sus alumnos para hablar de la evolución académica del alumno. Así mismo, ha habido dos reuniones por parte del equipo directivo y tutorial con los padres de 1º de la E.S.O., una de bienvenida al principio del curso, y otra a mitad del curso para intercambiar impresiones sobre la evolución del curso. Las experiencias han sido positivas, al observar una afluencia razonable con familias cada vez más implicadas, debido al nuevo perfil de alumnado que se va incorporando al centro.

3.4. MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Esta es la evolución de las incidencias en los últimos años.

	Matriculados	Incidencias	Tanto por uno
20-21	51	62	1,21
21-22	85	133	1,56
22-23	100	304	3,04

El aumento de incidencias por alumno (3 frente a menos de 2 en los últimos años) se debe a la incorporación de alumnos absentistas como está escrito en el punto 3.2, que es un alumnado altamente disruptivo. La convivencia en el centro es favorable gracias a la aplicación del régimen disciplinario, la atención del profesorado

y el equipo de convivencia. Este año 2022-2023 se ha lanzado como novedad el Programa del Aumno Ayudante.

3.5. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN: COMPETENCIAS, ATDI Y TICs.

Este año se introduce la acreditación de competencia digital por parte del profesorado. Por otra parte, la evaluación por competencias que exige la nueva ley (este año en primero y tercero de la E.S.O., el próximo año ya en todos los cursos) se va a realizar utilizando una herramienta diseñada específicamente para dicha evaluación.

4. OBJETIVOS DEL PLAN.

- a) Lograr el acceso a una educación inclusiva de calidad para todo el alumnado, realizando actuaciones preventivas del fracaso y abandono escolar temprano.
- b) Establecer medidas acordes con los principios que guían el programa, como son: el refuerzo y la inclusión, el seguimiento y el acompañamiento.
- c) Promover la implicación de los centros en la aplicación de medidas que favorezcan no sólo el éxito educativo sino también el crecimiento integral del alumnado.
- d) Implicar a las familias, adecuando su participación a las necesidades del propio centro y de su entorno.

- e) Facilitar el clima de convivencia en el centro para contribuir a la mejora de los resultados escolares.
- f) Incrementar el rendimiento del alumnado para acercarle a un nivel mayor de competencia, trabajando simultáneamente para disminuir las tasas de permanencia en un mismo curso.
- g) Aumentar la tasa de promoción y titulación del alumnado, con especial atención al alumnado más vulnerable.
- h) Alcanzar el máximo desarrollo posible de las capacidades personales del alumnado y, en todo caso, de los objetivos establecidos con carácter general en cada etapa educativa.
- i) Consolidar la utilización de metodologías activas orientadas hacia la educación inclusiva, en los procesos de enseñanza aprendizaje.

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN, MEDIDAS Y ACTUACIONES.

5.1 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

- Facilitar la consecución de los objetivos planteados con apoyos y refuerzos en horario lectivo. Por las tardes, refuerzo en horario no lectivo.
- Organizar grupos flexibles atendiendo a las distintas necesidades del alumnado.
- Incrementar el número de aulas destinadas a la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación, información y comunicación.
- Adoptar estrategias de evaluación combinada.
- Implicación de las familias en las medidas y actuaciones propuestas.

5.2 MEDIDAS:

- Refuerzo académico en horario **no lectivo** (16:30-18:30 h de lunes a jueves).
- Biblioteca escolar abierta de 9:00 a 14:00 y de 16:30 a 20:30.
- Club de Lectura. Muy exitoso y participativo.
- Medidas de atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- Educación personalizada.
- Aprendizaje a través de proyectos.
- Aproximación interdisciplinar de los materiales pedagógicos.

- Participación en el programa Programa PROA +.

5.3 ACTUACIONES:

- Desarrollo de un plan de absentismo y acuerdos educativos.
- Control de las faltas de asistencia y comunicación inmediata a las familias.
- Seguimiento de las amonestaciones y reflexión sobre las mismas con el propio alumno.
- Revista del Leopoldo Cano. ([2023digital.pdf](#))
- Taller de Ajedrez.

6. EVALUACIÓN DEL PLAN: INDICADORES DE LOGRO.

Para la evaluación del plan se puede utilizar la siguiente tabla:

		1	2	3	4
Los objetivos y planteamientos educativos del proyecto de autonomía	Influencia en los procesos de enseñanza				
	Influencia en la inclusión educativa				
	Influencia en la convivencia del centro				
	Influencia en la mejora de los resultados de aprendizaje				
Las medidas adoptadas en las competencias de autonomía pedagógica, y de organización o ambas	Repercusiones				
	Propuestas de mejora				
El nivel de compromiso, participación y satisfacción de la comunidad educativa	Profesorado				
	Familias				
	Alumnado				